

2025-  
2026

# Schoolgids



## Inhoudsopgave

<b>I</b>	<b>Over de school .....</b>	<b>2</b>
1.1	Algemene gegevens en kenmerken .....	2
1.2	Missie en visie .....	3
<b>2</b>	<b>Het onderwijs .....</b>	<b>4</b>
2.1	Organisatie van het onderwijs .....	4
2.2.	Burgerschap .....	6
2.3	Het team.....	6
2.4	Aanbod voor het jonge kind .....	6
2.5	Kwaliteitszorg en schoolplan .....	7
<b>3</b>	<b>Ondersteuning en veiligheid.....</b>	<b>8</b>
3.1	Ondersteuningsbehoefte .....	8
3.2	Basisondersteuning.....	9
3.3	Veiligheid op school .....	10
<b>4</b>	<b>Handige informatie voor ouders .....</b>	<b>10</b>
4.1	Hoe ouders worden betrokken.....	10
4.2	Vrijwillige ouderbijdrage .....	12
4.3	Ziek melden en verlof aanvragen .....	12
4.4	Toelatingsbeleid .....	12
4.5	Privacy .....	13
<b>5</b>	<b>Ontwikkeling en resultaten .....</b>	<b>13</b>
5.1	Tussentijdse toetsen .....	13
5.2	Resultaten doorstroomtoets .....	14
5.3	Overzicht uitstroom VO .....	15
5.4	Sociale ontwikkeling .....	15
<b>6</b>	<b>Schooltijden en opvang.....</b>	<b>15</b>
6.1	Schooltijden .....	15
6.2	Opvang .....	17
6.3	Vakantierooster.....	17
6.4	Contact .....	17
<b>7</b>	<b>Paswijs .....</b>	<b>18</b>

# I Over de school

## 1.1. Algemene gegevens en kenmerken

### **Schoolbestuur**

Stichting Viviani

Website: [www.viviani.nl](http://www.viviani.nl)

School:

CB de Zwaluw

Zandpolstraat 9

7764 AK Zandpol

Tel: 0591- 552655

Website : [www.cbdezwaluw.nl](http://www.cbdezwaluw.nl)

E-mail: [zwaluw@viviani.nl](mailto:zwaluw@viviani.nl)

### **De school**

De Zwaluw is een christelijke basisschool in het dorp Zandpol. Onze basisschool is bestemd voor kinderen vanaf vier jaar, die in beginsel in acht jaar de acht groepen kunnen doorlopen, waarna een vloeiende overgang naar het voortgezet onderwijs kan plaatsvinden. We zijn een school met ongeveer 70 kinderen, verdeeld over 3 basisgroepen, de onder-, midden- en bovenbouw (OB - MB - BB).

Kinderen aantal afgelopen jaren:

1-10-2022 : 56 kinderen

1-10-2023 : 52 kinderen

1-10-2024 : 66 kinderen

1-02-2025 : 71 kinderen

Sinds 2019 is er binnen ons schoolgebouw een voorschool gehuisvest, voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar. Aanmelden kan via Vivikids ([klik hier](#))

De groepsleidster van de voorschool en de onderbouwjuf werken nauw samen.

Sinds 2022 werken wij samen met PasWijs. Meer informatie over PasWijs vindt u in hoofdstuk 7.

### **Kenmerken van onze school**

Om inclusiever onderwijs te bieden is het noodzakelijk om de 'omgeving' van de school goed in beeld te hebben. Hieronder een korte beschrijving van verschillende aspecten: leerlingen, ouders en omgeving.

Wat dat betekent voor het aanbod van het onderwijs, staat nader beschreven in ons burgerschapsplan.

*Leerlingen:* onze school wordt bezocht door ongeveer 70 leerlingen. Deze leerlingen hebben verschillende onderwijsbehoeftes gerelateerd aan cognitie, gedrag en op sociaal-emotioneel

gebied. Veel leerlingen stromen in vanuit andere basisscholen of vanuit een dreigende) thuiszitsituatie.

Ook hebben we een geïntegreerde voorschoolgroep en een 'Samen naar school klas' genaamd Paswijs. Kinderen die de Zwaluw bezoeken, hebben een diverse achtergrond en komen uit Zandpol en omliggende dorpen, andere provincies en landen.

*Ouders:* er zijn bij ons op school ouders met verschillende gezinssituaties en opleidingsniveaus. Dit zijn gezinnen met verschillende financiële achtergronden (schuldsanering bijv.), gezinnen met scheidingsproblematiek, eenoudergezin, laaggeletterdheid, gezinnen van niet-westerse afkomst, MBO/HBO opgeleid of een combinatie van deze zaken.

*Omgeving:* De school staat als enige school in het dorp Zandpol. De school ligt in een bosrijke omgeving waar we in pauzes en met gymnastiek kunnen sporten en spelen. Daarnaast kan de school gebruik maken van een gymzaal in het Trefpunt naast de school. In het Trefpunt bevinden zich voorzieningen voor jong en oud.

## 1.2 Missie en visie

“Wij willen voor iedereen een leef- en leerklimaat creëren waarin respect voor anderen en hun manier van denken voorop staat, waardoor iedereen zich met de ander kan verbinden. Om te leren en te ontwikkelen is een veilig schoolklimaat noodzakelijk. Het leren van een respectvolle omgang, het belang erkennen van beleefdheid en goede omgangsvormen is niet alleen noodzakelijk voor een veilig schoolklimaat, maar ook voor een goede voorbereiding op de maatschappij. Onze kinderen en medewerkers hebben dan ook de wens en de opdracht zorg te dragen voor eigen en elkaars veiligheid in alle opzichten. Dat betreft zowel sociale veiligheid als fysieke veiligheid. De naam van onze school, “De Zwaluw”, staat symbool voor reizen en groei, voor de wens om kinderen zich te laten ontwikkelen tot zelfstandige volwassenen met een open wereld- en mensbeeld. Als ze uitvliegen, zullen ze een leven lang blijven leren en ontdekken. Ze mogen nu en in de toekomst ‘vliegen vanuit vertrouwen’. Onze school is een leefgemeenschap waar kinderen zich competent voelen, waar ze gezien worden en een eigen inbreng hebben.

Vanaf het begin van hun ontwikkeling geven we hen vertrouwen op verschillende gebieden:

- Vertrouwen in zichzelf
- Vertrouwen in de ander
- Vertrouwen in het eigen kunnen
- Vertrouwen op eigen keuzes
- Vertrouwen in de toekomst

### **Christelijke grondslag**

Onze school is een protestants christelijke basisschool. We baseren onze keuzes op normen en waarden uit de Bijbel. We gaan respectvol met elkaar om en werken aan saamhorigheid. De christelijke grondslag is verbonden met de pedagogische en didactische identiteit van de school.

De Bijbelverhalen reiken ons normen en waarden aan die belangrijk zijn voor ons handelen. Deze geven we door aan onze kinderen. Zo krijgen ze de basis waaruit ze keuzes kunnen maken, ook als het gaat om de invulling van geloof in hun volwassen leven. In de praktijk is

onze christelijke grondslag zichtbaar en merkbaar in de manier waarop we met elkaar omgaan en de aandacht voor het geloof. We verwachten van ouders dat zij de christelijke grondslag en de manier waarop we dit vormgeven respecteren.

### **Uitgangspunten**

Het is belangrijk dat kinderen zelf oplossingen weten te vinden voor de problemen die ze tegenkomen. Dat kan op het gebied van het leren; bijvoorbeeld bij rekenen eerst zelf nadenken, kom je er niet uit dan overleggen met elkaar. Maar ook op het gebied van gedrag en de omgang met anderen. Hoe kunnen we samen dit probleem oplossen, uitpraten? Wat kunnen wij een volgende keer anders doen? We stimuleren de zelfstandigheid. Voor de ene kind betekent dit dat de leraar stap voor stap de kind verder helpt en voor de andere kind betekent het dat de leraar 'van afstand' ziet en vervolgens waardeert dat de kind goed bezig is.

### **Eigen verantwoordelijkheid**

We geven de kinderen autonomie en verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling. Het 'zelf ontdekken' vergroot het competentiegevoel ('Dit kan ik!') van de kind. Leraren houden voortdurend in de gaten of de kind op de goede weg is. Ze hebben de ontwikkelingslijnen voor de verschillende vakken goed in beeld en sturen bij als dat nodig is. We leggen de lat voor de kind hoog, zodat we eruit halen wat erin zit. Daarbij houden we rekening met de mogelijkheden en beperkingen van ieder kind.

### **Samenwerken**

We laten kinderen veel samenwerken om ervoor te zorgen dat iedereen meedenkt, meewerkt en meedoet. We moedigen kinderen ook aan met iedereen te leren samenwerken. Je hebt het in de maatschappij tenslotte niet altijd voor het kiezen. Als dat niet spontaan gebeurt, sturen we het die kant op. We geven de kinderen inzicht in waarom het wel of niet lukt in de hoop dat de kinderen later op eigen kracht beter kunnen samenwerken. Daardoor komt er meer uit de kind krijgen ze een goed zelfbeeld. Er ontstaat beter inzicht in wat ze goed en minder goed kunnen. Dit laten we ze dan ook regelmatig door zichzelf benoemen en we bespreken en waarderen dit. Ook stellen we vragen die de kinderen activeren. Elke kind mag er zijn.

### **Reflecteren**

We gebruiken verschillende manieren om de kinderen te laten reflecteren en werken aan het vergroten van de intrinsieke motivatie, zodat ze leren uit zichzelf de dingen goed te doen.

## **2 Het onderwijs**

### **2.1 Organisatie van het onderwijs**

Onze school heeft drie basisgroepen: Onderbouw (OB) – Middenbouw (MB) – Bovenbouw (BB).

Onze leraren zien verschillende leeftijden in een groep als een voordeel en vergroting van kansen in hun onderwijs. De groep blijft beter in balans. Om tegemoet te komen aan de verschillen in ontwikkeling- en prestatieniveau, reserveren we binnen de groepen tijd en ruimte voor individuele begeleiding of begeleiding van groepjes van kinderen. We leren

kinderen zelfstandig werken, uitgestelde aandacht, zelfredzaamheid en samenwerken. We geven effectieve instructie, letten op de inrichting van het lokaal en maken goede afspraken binnen de groep.

**Werkwijze op onze school: Groot in het klein zijn!**

CB de Zwaluw is een kleine school met persoonlijke aandacht voor kinderen. Op onze school werkt ieder kind op zijn of haar niveau. Ieder kind leert op zijn eigen manier en wij vinden het belangrijk om hierbij aan te sluiten. Aangezien we werken met kleine groepen hebben we veel aandacht voor al onze kinderen. Er is ondersteuning tijdens de ochtend. Dit betekent dat kinderen individueel of in groepjes aandacht krijgen.

In de wet op Primair Onderwijs staat welke vakken de kinderen aangeboden moeten krijgen. Bij elk vak zijn kerndoelen en referentiekaders aangegeven. Wij hanteren deze voorgeschreven doelen als leidraad voor onze lessen. Hierbij gebruiken wij verschillende hulpmiddelen (o.a. iPad) en materialen én maken wij gebruik van methodes/methodieken. Een overzicht is op de volgende pagina weergegeven.

Godsdienstige vorming/ burgerschapsvorming	Kind op Maandag
Rekenen/wiskunde	*Math; Rekentuin; Muiswerk; Pluspunt
Taal	Nieuw Nederlands Taal; Taalzee; Muiswerk
Spelling	Nieuw Nederlands Spelling ; Taalzee; Muiswerk
Aanvankelijk lezen	Lijn 3
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Voortgezet technisch lezen	Atlantis
Schrijven	Klinkers
Bewegingsonderwijs	Bewegingslessenbasisonderwijs deel 1 en 2
Engels in groep 6 t/m 8	Groove me! ; Words and Birds
Verkeer	Programma van VVN
Wereldoriëntatie: aardrijkskunde geschiedenis en natuur	Thematisch
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Kanjertraining
Muziek, dans & drama	Zing 123

\*Math is gebaseerd op leerdoelen en leerlijnen. Ieder kind heeft de mogelijkheid om zich op eigen tempo en manier te ontwikkelen (zie voor meer informatie: [www.exova.nl](http://www.exova.nl)).

## 2.2. Burgerschap

Scholen in het basisonderwijs moeten leerlingen planmatig leren om actief mee te doen aan de samenleving en goed met anderen samen te leven. Dat betekent dat:

- Ze leren wat de basisregels en waarden van onze democratie zijn (zoals vrijheid, gelijkheid en mensenrechten), en hoe je daarnaar handelt op school.
- Ze ontwikkelen sociale en maatschappelijke vaardigheden die hen helpen om een goede bijdrage te leveren aan onze samenleving.
- Ze leren respectvol om te gaan met verschillen tussen mensen, zoals geloof, afkomst, geslacht of seksuele voorkeur, en dat iedereen gelijk behandeld moet worden.

Daarnaast moet de school een veilige en respectvolle omgeving bieden, waar iedereen zich geaccepteerd voelt en waar deze waarden ook in de schoolcultuur merkbaar zijn. Hoe we dat doen staat beschreven in ons burgerschapsplan.

## 2.3 Het team

Het team van onze school werkt hard en enthousiast om de kwaliteit van het onderwijs goed te houden. Dit gebeurt door individuele inzet en samenwerking. Goed overleg is daarbij belangrijk. Elk jaar bekijkt het team wat er op de onderwijskundige planning komt en wat dan het belangrijkste is om (verder) te ontwikkelen. We kijken daarbij ook naar de resultaten van ons onderwijs en andere data, zoals door ouders, kinderen en teamleden ingevulde enquêtes.

Onderwijs is voortdurend in beweging en er zijn steeds nieuwe ontwikkelingen. Daarom is het belangrijk om oog te hebben voor verbetertrajecten en ontwikkelpunten. We streven naar een voortdurende verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. De kwaliteit staat en valt met de bekwaamheid van de leraren. Nascholing van teamleden hoort daar ook bij. In gezamenlijk overleg wordt besloten welke leraren welke cursussen of scholing gaan volgen, of welk scholingstraject wij als team ingaan. Scholing heeft direct te maken met de ontwikkeling van de school en/of persoonlijke ontwikkeling. We hebben dit beschreven in ons kwaliteitsbeleid en professioneel statuut.

### **Stagiaires**

Vanuit verschillende opleidingen ontvangen we regelmatig stagiaires binnen onze school. Het gaat om stagiaires die een opleiding volgen tot leraar of onderwijsassistent. Ze voeren in de groep hun opdrachten uit onder toezicht en verantwoordelijkheid van de groepsleraar. Stagiaires kunnen zelfstandig werken met een kind of een groep. De eindverantwoordelijkheid ligt daarbij altijd bij de groepsleraar die de functie van mentor vervult voor de stagiaire. Van de stagiaires waarvoor dat wettelijk noodzakelijk is vragen we een VOG over te leveren aan de school.

## 2.4 Aanbod voor het jonge kind

### **Samen spelen en leren in de onderbouw.**

In de onderbouw richten we ons vooral op het samen spelen en leren. Het leermateriaal stimuleert de ontwikkeling. We werken meestal in groepjes, waardoor kinderen elkaar kunnen helpen, stimuleren en van elkaar kunnen leren.

We begeleiden kleuters in het ontdekken van de wereld. Ze mogen zich verwonderen over de schepping en hiervan genieten. We leren hen zuinig en dankbaar te zijn op alles wat ons gegeven is.

Voor de ontwikkeling is veiligheid een voorwaarde. We nemen de kinderen mee in de beleving dat ze samen in de groep zijn en stimuleren hen samen te delen en te spelen, geduld hebben met elkaar en elkaar accepteren. We creëren een sfeer die prettig en open is met ruimte voor de verhalen en emoties. Ieder kind is belangrijk en heeft z'n eigen plaats in de groep. We bieden het leermateriaal aan als een uitdaging tot ontwikkeling. De kinderen werken meestal in groepjes, waardoor ze elkaar kunnen helpen, stimuleren en van elkaar kunnen leren.

Het verschil in interesse, in tempo en niveau zien we als uitdaging en mogelijkheid voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

- Bij het tempo-verschil: het leren wachten of juist stimuleren om bij de groep te blijven.
- Bij verschillende interesse: interesse verleggen, nieuwe dingen horen, de wereld groter maken.
- Bij verschillende niveaus: leren van elkaar.

In de onderbouw werken wij met thema's. Ook werken we met het boek 'Fonemisch bewustzijn' waarin de taalontwikkeling centraal staat.

De kinderen werken ook zelfstandig met ontwikkelingsmateriaal met het doel:

- leren omgaan met opdrachten
- verantwoordelijkheid t.o.v. een weektaak
- keuzes leren maken
- strategieën leren bedenken (volgorde eerst, laatst)
- over langere termijn denken
- leren aanpassen aan andere kinderen en omstandigheden

## 2.5 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven in het jaarplan. Aan het eind van ieder schooljaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag. Het plan helpt ons om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn.

Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Hieronder het onderdeel van 2025- 2026 uit het schoolplan 2023-2027

Hoofdstuk/paragraaf	Verbeterdoel
Taalleesonderwijs	Leerlingen ontwikkelen een positieve houding ten opzichte van lezen.
Rekenen en wiskunde	N.a.v. de groepsanalyses worden concrete doelen gesteld, met als doel dat iedere leerling zichtbare verbeteringen in de resultaten laat zien.
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Leerlingen, ouders en personeel voelen zich veilig.
Contacten met ouders	Ouderbetrokkenheid vergroten
Beleidsplan 2023-2027 onderwijs	Burgerschapsonderwijs Digitale geletterdheid

Zie voor meer informatie over kwaliteit onze website: [Viviani - Zwaluw > Onze school > Kwaliteit](#)

### 3 Ondersteuning en veiligheid

#### 3.1 Ondersteuningsbehoefte

Ieder kind met of zonder ondersteuningsbehoefte is in principe welkom op onze school. We hebben de taak om voor ieder kind adequaat onderwijs te realiseren. Daaronder wordt verstaan dat het onderwijs zoveel mogelijk is afgestemd op wat het kind nodig heeft, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht.

In de wet passend onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van hun voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind ook bij een andere school hebben aangemeld. Tijdens het kennismakingsgesprek ontvangen ouders de aanmeldingsformulieren. De schriftelijke aanmelding betekent in de praktijk dat ouders een aanmeldformulier van de school invullen en ondertekenen.

Dit formulier moet minimaal tien weken voordat plaatsing op een basisschool wenselijk is (dus minimaal tien weken voor de vierde verjaardag) worden ingeleverd.

Bij aanmelding wordt volgens de wet passend onderwijs van ouders verwacht dat ze aan de school doorgeven of hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Wij zullen u in dat geval vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in deze ondersteuningsbehoefte. Dit kunnen bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties zijn.

Bij het aanmeldingsformulier ontvangen ouders een vragenlijst. Hiermee wordt de school geïnformeerd over de ontwikkelingen van het kind. Deze informatie wordt gebruikt om te kijken naar de extra begeleiding die een kind misschien nodig heeft en of de school dit kan bieden.

Na ontvangst van de ingevulde vragenlijst worden ouders eventueel uitgenodigd voor een vervolgesprek. Het aanmeldingsformulier, het intakegesprek, eventueel aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, zijn een belangrijke basis voor de school om vast te stellen of een kind extra ondersteuning nodig heeft.

Wanneer het duidelijk wordt dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school de volgende vragen:

- Wat is nodig om uw kind op de school te laten functioneren (afgestemd op zijn/haar onderwijs- en opvoedbehoefte)?
- Welke mogelijkheden ziet de school? De school heeft een interventieschema waarin op verschillende gebieden vragen worden gesteld, waardoor er een goed beeld ontstaat wat de school wel of niet kan bieden.
- En waarom de school eventueel niet in staat is, ondanks de extra ondersteuningsmogelijkheden uw kind kwalitatief goed onderwijs te bieden

Voordat de school overgaat tot de toelating van een kind met een ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen wat de kind nodig heeft en wat de school kan bieden. Door de samenwerking met Paswijs hebben wij een extra mogelijkheid om een passende plaats te bieden.

Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate af te stemmen op de onderwijsbehoefte, kan de ontwikkeling van sommige kinderen beter begeleid worden door een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Op onze website staat meer informatie over de zorgplicht, zoals:

- Toelatingsprocedure
- Protocol aanmelding en zorgplicht
- Stroomschema aanmelding binnen de regelgeving van passend onderwijs

### 3.2 Basisondersteuning

Wat is basisondersteuning?

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling. Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de leerling en de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is en wat de school nog kan.

Voor kinderen binnen onze basisschool die onvoldoende hebben aan de basisondersteuning onderzoeken we wat nodig is om hen binnen onze eigen school te laten blijven met een passend aanbod. Met deze kinderen stellen wij een OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan) op.

Het gaat om kinderen die

- Na de basisschool uitstromen naar Praktijkonderwijs
- Een arrangement krijgen vanuit de middelen voor zware ondersteuning van het samenwerkingsverband
- Zeer waarschijnlijk gaan uitstromen naar gespecialiseerd onderwijs

We brengen samen zo goed mogelijk in kaart waar de sterke kanten van het kind liggen en wat het kind belemmert in zijn ontwikkeling. We stellen vast wat het kind kan en wat het nog moet leren en hoe dat georganiseerd wordt binnen de eigen school. Er wordt een passend plan geschreven bij de ondersteuningsbehoefte van het kind.

De intern begeleider van onze school speelt hierbij een belangrijke rol en vanuit Viviani kijkt een medewerker van het bovenscholse ondersteuningsteam mee. Ouders tekenen voor instemming met het deel waarin beschreven staat hoe het plan uitgevoerd gaat worden. In tussentijdse gesprekken met de leerling, ouder(s) en andere betrokkenen, kan het plan worden bijgesteld.

Deze evaluatie vindt twee keer per jaar plaats. Zie voor meer informatie onze website:

- Basisondersteuning binnen SWV 22-02 PO
- Toelichting basisondersteuning en ondersteuningsroute Viviani en
- Hoorrecht bij OPP via: Viviani - Zwaluw > Viviani > Passend onderwijs

### 3.3 Veiligheid op school

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of kunnen er fouten gemaakt worden. Dat is op onze school niet anders. Veel klachten blijken in de praktijk eenvoudig op te lossen. We verwachten dan ook van ouders dat ze in geval van problemen altijd eerst naar school komen en daar niet mee wachten. Klachten van serieuze aard, zoals begeleiding en/of beoordeling van kinderen, inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten, kunt u allereerst met de betrokkene(n) bespreken.

Als een klacht niet opgelost kan worden in onderling overleg, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kan een beroep worden gedaan op onze interne contactpersoon. Deze is aanspreekpunt voor zowel kinderen, ouders en personeel bij klachten over ongewenst gedrag. De interne contactpersoon heeft geheimhoudingsplicht en kan u begeleiden, dan wel ondersteunen in een te volgen traject. De Wet Primair Onderwijs geeft aan dat elk bestuur een regeling moet opstellen voor het behandelen van klachten en een klachtencommissie moet instellen. De formele klachtenregeling van stichting Viviani staat op onze website, onder het kopje Viviani. Extern vertrouwenspersoon is van Stichting Veilig Onderwijs.

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden op verschillende manieren betrokken bij de school. We spreken van ouderbetrokkenheid als ouders belangstelling tonen voor school; het (huis)werk van de kinderen; de geplande ouderavonden bezoeken en respect tonen voor de lera(a)r(en). Het team van CB de Zwaluw is in eerste instantie verantwoordelijk voor het onderwijs en de ouders voor de zorg, maar wij weten zeker dat we elkaar kunnen ondersteunen. Ouders hebben de kans om mee te denken over het onderwijs en leraren over de zorg en opvoeding. We kunnen elkaar waardevolle tips geven, zolang maar duidelijk is dat leraren uiteindelijk beslissen over het onderwijs en ouders over de opvoeding. Wij willen graag een laagdrempelige school zijn, waar ouders zich welkom voelen. We organiseren ook oudermiddagen waar ouders onderling contacten kunnen leggen en spreken over school- en/of opvoeding. De brugfunctionaris organiseert deze middagen.

#### **Ouderinspraak**

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Activiteitencommissie
- Medezeggenschapsraad

#### **Medezeggenschapsraad (MR)**

De MR van onze school bestaat uit twee personeelsleden en twee ouders. Het advies- en instemmingsrecht is verdeeld tussen de personeels- en de oudergeleding. Daarnaast zijn er een aantal belangrijke zaken waarin de medezeggenschapsraad als geheel adviseert of kan

instemmen, namelijk het zorgbeleid, bestuurlijke samenwerking en vaststelling van schoolgids en schoolplan. Wanneer het om personeelszaken gaat dan heeft alleen de personeelsgeleding instemmingsrecht. Wanneer het over voorzieningen voor kinderen gaat dan heeft de school de instemming van de oudergeleding nodig. Er is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Daarin zitten afgevaardigden van de medezeggenschapsraad van scholen van de stichting. De GMR houdt zich bezig met school overstijgende zaken, zoals het beleidsplan en personeelsbeleid op stichtingsniveau.

### **Activiteitencommissie (AC)**

De ouders van de AC organiseren allerlei activiteiten voor de kinderen en ondersteunen daarbij.

Voorbeelden zijn het organiseren van Sinterklaas, Kerstfeest, Koningsspelen, Paaslunch en excursies/ sport en spel toernooien. Als school zij we heel blij met deze betrokken vrijwilligers met hart voor de zaak!

### **Communicatie**

Wilt u iets bespreken maak hiervoor een afspraak:

- via e-mail, waarbij de mail gericht wordt aan de betreffende groepsleraren
- telefonisch voor 8.15 uur of na 14.15 uur

***Communicatie vindt telefonisch of fysiek op school plaats en niet schriftelijk via e-mail.***

### **Informatie ouders**

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We nodigen ouders jaarlijks op de volgende geplande momenten uit op school:

- informatie ouderavond aan het begin van het schooljaar;
- de driehoeksgesprekken (kind-ouder-leraar) in september, februari en juni/juli.

Aan het begin van het schooljaar krijgen de ouders/verzorgers per bouw een informatieblad mee met de voor die groep bestemde informatie

Kinderen mogen hun ouders te allen tijde uitnodigen voor een korte blik in de klas, bijv. om het (school)werk te laten zien.

### **Informatievoorziening gescheiden ouders**

Beide ouders hebben recht op informatie over hun kind. Wanneer ouders gescheiden zijn verandert dit niet. We nodigen daarom beide ouders uit voor de oudergesprekken en wij gaan er in principe vanuit dat de ouders samen op het gesprek komen. Dit is in het gezamenlijke belang voor hun kind. Als dit echt niet mogelijk is, kan er overlegd worden met de school over het voeren van twee gesprekken.

Beide ouders kunnen op de hoogte blijven via Klasbord en Parnassys.

### **Klasbord (oudercommunicatie app)**

Via de oudercommunicatie app Klasbord informeren we ouders over actuele zaken en activiteiten die spelen in een specifieke groep en binnen de hele school.

## Ouderportaal

Ouders kunnen inloggen in het ParnasSys ouderportaal. Hier kunnen ze hun eigen NAW gegevens beheren. Op verzoek kunnen ouders de resultaten van methode gebonden - en niet methode gebonden toetsen en de verslaglegging van geplande oudergesprekken inzien. Een uitdraai van de ontwikkelingsgroei (gemaakte toetsen) wordt twee keer per jaar toegevoegd aan het rapport van de leerlingen.

## Website

Informatie over onze school is te vinden op onze website <https://www.cbdezwaluw.nl>

## 4 jaar en nieuw op school

Ouders van nieuwe 4-jarige kleuters krijgen twee tot vier weken na de eerste volledige schooldag de uitnodiging om de eerste bevindingen met de leraar te bespreken. Gedurende de gehele schoolperiode kunnen ouders om een gesprek vragen.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage van € 40,- per kind, die we gebruiken om jaarlijks terugkomende, niet gesubsidieerde activiteiten op school te bekostigen. Het gaat hierbij om onder andere Sinterklaas, Kerst, Pasen, sportdagen, Vader- en Moederdag cadeautjes. In de bovenbouw gaan de leerlingen eens in de drie jaar op schoolkamp. Hiervoor vragen we een aanvullende vrijwillige bijdrage die vastgesteld wordt in samenspraak met de MR. Kinderen worden niet uitgesloten van deelname aan activiteiten als ouderbijdrage niet is betaald.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Kinderen vanaf vijf jaar moeten naar school, ze vallen dan onder de leerplichtwet. Alleen in uitzonderlijke gevallen mag de directeur verlof verlenen. De regels hiervoor staan op de website van de onderwijsinspectie.

Extra verlof vraagt u aan bij de directeur. Via haar ontvangt u het formulier 'Aanvraag verlof buiten de schoolvakanties'. U kunt het aanvraagformulier ook hier downloaden en vervolgens ingevuld inleveren. Bij te veel gebruik of misbruik is de directie verplicht de leerplichtambtenaar te informeren. Op onze website staan alle regels over leerplicht en verlof.

Komt uw kind niet op school, wilt u ons dan op de hoogte brengen? Dan weten wij dat er onderweg niet iets met uw kind gebeurd is. We vragen u om vóór schooltijd te bellen (via telefoonnummer: 0591-552655).

## 4.4 Toelatingsbeleid

In principe wordt elke aangemelde kind op onze school toegelaten. Als ouders hun kind(eren) inschrijven, gaan we er vanuit dat ze de uitgangspunten, doelstellingen, afspraken en de christelijke en onderwijskundige identiteit van de school respecteren. De school bepaalt in welke groep een kind wordt geplaatst.

## 4.5 Privacy

We leven in tijden van grote veranderingen in onze wereld. Die veranderingen gaan ook aan onze kinderen niet voorbij. Van jongs af aan raken kinderen vertrouwd met toenemende digitalisering, die gaat zorgen voor een samenleving die we ons deels nog niet voor kunnen stellen. Informatie is 'vloeibaar' geworden en steeds gemakkelijker beschikbaar. Allerhande apparatuur doet zijn intrede in ons leven.

Binnen onze stichting zijn we ons bewust van deze ontwikkeling, en het effect daarvan op wat we onze kinderen mee moeten geven. Daarom is digitalisering ook in ons onderwijs in toenemende mate aanwezig. Wij gebruiken software van diverse uitgevers bij het inhoud geven aan ons onderwijs. We kiezen er ook bewust voor die software te gebruiken, vanuit de overtuiging dat we kinderen daarmee verder kunnen brengen.

Daarnaast hebben we ook de keuze gemaakt voor gemakkelijk toegankelijke apparatuur voor onze kinderen. Om van deze apparatuur gebruik te kunnen maken werken de kinderen met eigen accounts.

Maar ook: persoonsgegevens zijn iets om zuinig op te zijn. Ze worden aan onze scholen en medewerkers toevertrouwd, en zijn het aan ouders, kinderen en medewerkers verplicht er verstandig mee om te gaan.

Onze uitgangspunten bij de keuze van hard- en software zijn per definitie:

- zijn de kinderen goed beschermd?
- wisselen we niet meer gegevens uit dan strikt noodzakelijk?
- hebben we daarvoor goede overeenkomsten?

Privacy zal in de komende jaren steeds een belangrijk onderwerp zijn. Daarom werken we waar mogelijk ook aan anonimisering van kindgegevens voor externe leveranciers.

U kunt op onze website de Viviani-privacyverklaring vinden

(<https://www.viviani.nl/Ouders/Privacy>). Verder publiceren alle scholen ook een overzicht van de digitale leermaterialen.

Wij vinden het belangrijk dat de privacy van onze kinderen, ouders/verzorgers en onze medewerkers wordt gerespecteerd en gewaarborgd. Een goede en zorgvuldige omgang met persoonsgegevens binnen de school en stichting Viviani als geheel is daarvoor een randvoorwaarde. Voor vragen, adviezen evt. calamiteiten op het gebied van gegevensbescherming kunnen we een beroep doen op de functionaris

Gegevensbescherming van stichting Viviani.

Voor meer informatie over de wetgeving rond privacy verwijzen wij u naar onze website.

Onder het tabblad Viviani vindt u Privacy en Cameratoezicht.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Onze school gebruikt de methode onafhankelijke toetsen van BOOM om de kinderen te toetsen op het gebied van rekenen/wiskunde, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. Deze toetsen nemen we een of twee keer per jaar af. Veel vaker wordt er getoetst met methode-gebonden toetsen. Die geven de leraar een beeld of de in de voorgaande periode gestelde doelen zijn behaald. Op sociaal-emotioneel gebied werken wij met de vragenlijsten van de Kanjermethode. Dat geeft ons een goed beeld van het functioneren van de kinderen op sociaal-emotioneel gebied.

## **Toetsen en observeren**

Bij de resultaten van het onderwijs kijken we nooit alleen naar de resultaten op de verschillende BOOM-toetsen en naar welke school voor voortgezet onderwijs de kinderen gaan. Resultaten zijn bij ons ook:

- Groeien in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid
- Sociaal vaardig worden en zelfvertrouwen krijgen
- Je veilig en geaccepteerd voelen

We werken op alle gebieden aan resultaat, ook door het benoemen van gewenste (tussen)resultaten. Het is een onderdeel van ons kwaliteitsproces.

We leggen na het toetsen de niveaus van de kinderen vast.

## **5.2 Resultaten doorstroomtoets**

We bereiden de kinderen goed voor op het voortgezet onderwijs.

In het najaar nodigen de leraren van groep 8 ouders én kind uit en geven advies m.b.t. uitstroom: BB- KB, TL, Havo of VWO. Dit advies wordt gegeven op grond van de resultaten van de landelijk genormeerde BOOM-toetsen van de afgelopen jaren én op grond van de bevindingen van de leraren. In het najaar is er de mogelijkheid voor ouders en kind de open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken. In februari vindt de doorstroomtoets van groep 8 plaats. CB de Zwaluw maakte gebruik van de eindtoets Route-8. Vanaf schooljaar 2024- 2025 zijn we overgestapt naar de IEP toets.

In groep 8 worden de kinderen en hun ouders op verschillende momenten geïnformeerd over de organisatie van het Voortgezet onderwijs (verschillende schooltypes) en de open dagen/ doe-middagen. Het schooladvies kan op basis van het resultaat op de doorstroomtoets aangepast worden.

## **Verantwoording resultaten en schoolambitie**

De resultaten op de doorstroomtoets liggen onder het landelijk gemiddelde. Dit is mede te verklaren door het percentage instroomleerlingen (75%) die niet vanaf groep 1 gestart zijn op deze school. Deze leerlingen zijn o.a. ingestroomd met schooltrauma's, met complexe ondersteuningsvragen, dubbele diagnoses en vanuit thuiszitsituaties.

De leerlingen hebben zich op ten opzichte van zichzelf ontwikkelt, ondanks dat ze niet volgens het landelijk gemiddelde hebben gescoord. Dat is ook te verklaren door de factoren die hierboven beschreven staan. Voor ons zijn de opbrengsten voldoende, omdat wij deze factoren meenemen en de persoonlijke ontwikkeling van het kind voor ons leidend is.

De ambitie van school is om te voldoen aan het landelijke gemiddelde. Dit is een voortdurende zoektocht, die wij aangaan vanuit vertrouwen. Waarbij we interprofessioneel samenwerken (ouders, leerlingen, onderwijs- en zorgprofessionals) zodat ieder kind zich ontwikkelt. En waarbij we voortdurend blijven reflecteren op ons eigen handelen.

## 5.3 Overzicht uitstroom VO

Overzicht van de uitstroom van de afgelopen jaren (% en aantallen).

Uitstroom							
Weergave	Aantal leerlingen per advies VO						
	havo/ vwo	havo	havo/v-t	vmbo	vmbo-t	vmbo lager	Totaal
2018 / 2019	40,0%		10,0%	30,0%		20,0%	100,0%
2019 / 2020		25,0%			25,0%	50,0%	100,0%
2020 / 2021			25,0%			75,0%	100,0%
2021 / 2022	22,2%	11,1%	11,1%		11,1%	44,4%	100,0%
2022 / 2023		27,3%			36,4%	36,4%	100,0%
2023 / 2024	25,0%					75,0%	100,0%
	16,7%	11,9%	7,1%	7,1%	14,3%	35,7%	7,1%

Uitstroom							
Weergave	Aantal leerlingen per advies VO						
	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024	Totaal
HAVO t/m VWO	4			2		1	7
HAVO		1		1	3		5
VMBO TL t/m HAVO	1		1	1			3
VMBO GL t/m VMBO TL	3						3
VMBO TL		1		1	4		6
VMBO BB t/m VMBO KB		1		3	4		8
VMBO BB t/m VMBO KB, met LWOO	2	1	3				6
VMBO GL				1			1
VMBO GL/TL						2	2
VMBO GL/TL t/m HAVO						1	1
	10	4	4	9	11	4	42

## 5.4 Sociale ontwikkeling

Bij ons ontwikkelen kinderen zich als totaal persoon. We werken aan het vergroten van kennis en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Een goede sfeer in de groepen is een voorwaarde voor een goede school. Daarom besteden we o.a. d.m.v. de Kanjertraining veel aandacht aan de omgang met elkaar, aan samen werken en het oplossen van problemen. We gebruiken de Kanjerlijsten om het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen. We kunnen zo ons onderwijs afstemmen op dat wat de kinderen nodig hebben. Het biedt ook hulpmiddelen om onderwerpen aan de orde te stellen en structurele zaken op sociaal en emotioneel gebied te behandelen en het gedrag dat daarbij wenselijk is te benoemen. We nemen de kinderen serieus en praten veel met hen.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag, en de tijden waarop de leerling op school moet zijn. De school moet zich wel houden aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. Dit is het aantal uren dat leerlingen onderwijs krijgen in acht schooljaren.

Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen: de eerste vier schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur, de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur. Over acht schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw.

De verantwoording van de onderwijstijd, is vastgelegd in het document 'Schooltijden'. Vanaf schooljaar 2025- 2026 gaan ook de groepen drie en vier op de vrijdagmiddag naar school. De schooltijden van de midden- en bovenbouw zijn nu gelijk.

### **Voorschool (peuters)**

Maandag	08.30 - 13.50 uur
Dinsdag	08.30 - 13.50 uur
Woensdag	08.30 - 13.50 uur

### **Onderbouw (groepen 1 en 2)**

Maandag	08.30 - 14.00 uur
Dinsdag	08.30 - 14.00 uur
Woensdag	08.30 - 14.00 uur
Donderdag	08.30 - 14.00 uur
Vrijdag	Vrij

### **Middenbouw (groepen 3,4,5)**

Maandag	08.30 - 14.00 uur
Dinsdag	08.30 - 14.00 uur
Woensdag	08.30 - 14.00 uur
Donderdag	08.30 - 14.00 uur
Vrijdag	08.30 - 14.00 uur

## Bovenbouw (groepen 6,7,8)

Maandag	08.30 - 14.00 uur
Dinsdag	08.30 - 14.00 uur
Woensdag	08.30 - 14.00 uur
Donderdag	08.30 - 14.00 uur
Vrijdag	08.30 - 14.00 uur

### 6.2 Opvang

Vanwege de kleinschaligheid van onze organisatie, bieden we voor- en naschoolse opvang aan van stichting Vivikids op een collega-school van stichting Viviani. Deze collega-school is in het naastgelegen dorp Nieuw- Amsterdam gevestigd.

Zie voor meer informatie: <https://cbs-debron.nl/BSO>

### 6.3 Vakantierooster

Herfstvakantie	Maandag 20 oktober t/m vrijdag 24 oktober 2025
Kerstvakantie	Vrijdag 19 december 12.00 uur t/m vrijdag 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	Maandag 23 februari t/m vrijdag 27 februari 2026
Goede vrijdag	Vrijdag 3 april 2025
Pasen	Maandag 6 april 2026
Meivakantie	Maandag 20 april t/m dinsdag 5 mei 2026
Hemelvaart weekend	Donderdag 14 mei en vrijdag 15 mei 2026
Pinksteren	Maandag 25 mei 2026
Zomervakantie	Maandag 6 juli t/m vrijdag 14 augustus 2026
Studiedagen/ middag team	Dinsdag 27 januari 2026: leerlingen vrij Woensdag 11 maart 2026: leerlingen 12.00 uur vrij Dinsdag 26 mei 2026: leerlingen vrij

### 6.4 Contact

Voor het afmelden van uw kind kunt u bellen met school.

Tel: 0591- 552655

De directeur is bereikbaar via telefoon (0591- 552655) of mail [zwaluw@viviani.nl](mailto:zwaluw@viviani.nl).

Voor vragen of het maken van een afspraak met de leraar van uw kind kunt u bellen (0591- 552655) of mailen (mailadressen staan in de infolder die iedere ouder aan het begin van het nieuwe schooljaar ontvangt).

## 7 Paswijs

Wij werken samen met PasWijs.

In dit hoofdstuk noemen wij enkele praktische zaken. Meer informatie vindt u op [www.paswijs.nl](http://www.paswijs.nl)

PasWijs werkt met één groep. In deze groep zitten kinderen uit de hele basisschoolleeftijd. In deze groep bieden wij extra zorg en werken wij aan executieve vaardigheden (werkgeheugen, emotieregulering, ...). Door de kleine groep kunnen wij hier meer aandacht aan besteden. Voor sommige kinderen kan dit net het zetje in de rug zijn voor een drempelloze opstap (terug) naar school.

Kinderen in de PasWijs groep werken op een eigen leerlijn. Waar mogelijk sluiten de kinderen aan bij activiteiten van de Zwaluw. Dit geldt zowel voor de schoolse activiteiten (bijv. gym, taal) als voor de feestelijke activiteiten (bijv. kerst, pasen, koningsspelen).

Kinderen voor de PasWijs-klas worden aangemeld en ingeschreven op de Zwaluw.

Schooltijden van PasWijs zijn gelijk aan de tijden van de Zwaluw. Ook hierin bieden wij maatwerk, waardoor tijden en aantal dagdelen afgestemd kunnen worden.