

Toelatingsbeleid



Inhoudsopgave

1. Toelatingsbeleid.....	3
2. Basisondersteuning.....	3
4. De school hoeft het niet alleen te doen.	4
3. Regiofunctie in het dekkend netwerk van het SWV	4
Bijlage A.....	6
<i>Stappenplan ‘Aanmelding leerling met specifieke hulpvraag’</i>	6
Aandachtspunten	7
Wat vraagt het kind?	7
Mogelijkheden van	7
Onmogelijkheden	7
Verslaglegging gesprek potentiële nieuwe leerling	8

1. Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid geeft aan wat de voorwaarden en grenzen zijn voor plaatsing. De school geeft aan wanneer een leerling geplaatst kan worden op de locatie. Hiervoor hanteert de school een stappenplan (zie bijlage A). Voorwaarden kunnen betrekking hebben op regelgeving (b.v. een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) of de leeftijd), maar ook de leerbaarheid, gedrag en zelfstandigheid van de leerling, de mogelijkheden van de school, de groep en medeleerlingen, de leraren en inzet van ander personeel en de samenwerking met de ouder(s)/ verzorger(s).

Bij aanmelding van een (instroom) leerling met specifieke zorg- en of onderwijsbehoeften, zullen we alle factoren wegen en tot een afgewogen besluit komen. Dit doen we met behulp van een interventieschema (toegevoegd als bijlage B). Bij dit proces zijn in ieder geval de directeur en de groepsleraar betrokken. De uitkomst vormt de onderbouwing voor besluitvorming voor plaatsing op de locatie van aanmelding, of plaatsing op een andere school (zorgplicht) en wordt vastgelegd (zie bijlage C).

Het is van groot belang dat het toelatingsbeleid en de procedure daarvan duidelijk is en gehanteerd wordt. Het afwegingskader dat gehanteerd wordt voor plaatsing, wordt ook gehanteerd gedurende de schoolloopbaan, indien de leerling op enig moment een OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan) nodig heeft of in aanmerking komt voor een TLV.

2. Basisondersteuning

De basisondersteuning van onze organisatie die op weg is naar inclusiever onderwijs is niet eenduidig te formuleren. Omdat wij in principe ieder kind de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft, kunnen we niet specificeren wat er dan precies onder onze basisondersteuning valt. Wel kunnen we onze visie en werkwijze inzichtelijk maken. Waarbij we op basis van verschillende factoren (o.a. de ondersteuningsbehoeften van de leerling, de leraren die voor de groep staan, de ondersteuning in de groep, de groepssamenstelling, de groepsgrootte, de expertise die we in de school hebben) kunnen verantwoorden of we een leerling wel of niet kunnen bieden wat het nodig heeft.

In een eerste kennismakingsgesprek wordt de visie en werkwijze van de school met ouders (en leerling), groepsleraar en schoolleider besproken. Omdat het vaak om (kwetsbare) leerlingen gaat die instromen in onze school vanuit een thuiszitsituatie of vanuit andere S(B)O school, is het zorgvuldig afwegen of onze school passend zou kunnen zijn voor de leerling essentieel. Het geven van een realistisch beeld van de school en het bespreken van (on)mogelijkheden is hierin van groot belang.

Op basis van het eerste kennismakingsgesprek wordt zorgvuldig ingeschat en vastgelegd of onze school een passende plek is voor de leerling (zie toelaatbaarheidsprocedure). Zo ja, dan start de onderzoeksperiode waarin evaluatiemomenten met ouders en leerling vooraf afgestemd worden. Deze zijn bedoeld om gezamenlijk de onderzoeksperiode te monitoren en eventueel bij te stellen, zodat de leerling een zo'n goed mogelijke start krijgt in onze school. Deze procedure is gevisualiseerd als 'route instroomleerlingen', toegevoegd als bijlage D.

Voor kinderen binnen onze basisschool die we geen maatwerk kunnen bieden, onderzoeken we wat nodig is om hen binnen onze eigen school te laten blijven met een passend aanbod in onze samen naar school klas. Dit wordt in gezamenlijk overleg gedaan met ouder(s)/ verzorger(s). Ook de leerling mag bij deze gesprekken aansluiten.

Voor deze kinderen stellen wij een OPP op. Het gaat om kinderen die:

- na de basisschool uitstromen naar Praktijkonderwijs
- een arrangement krijgen vanuit de middelen voor zware ondersteuning van het samenwerkingsverband (SWV)
- zeer waarschijnlijk gaan uitstromen naar gespecialiseerd onderwijs.

We brengen zo goed mogelijk in kaart waar de sterke kanten van het kind liggen en wat het kind vooral belemmert in zijn ontwikkeling. Er wordt goed gekeken wat de ondersteuningsbehoeften van het kind zijn en hier wordt een passend plan op geschreven. Er wordt gekeken wat het kind kan en wat het nog moet leren en hoe dat georganiseerd wordt binnen de eigen school. De groepsleraar en de directeur spelen hierin een belangrijke rol.

2.1. De school hoeft het niet alleen te doen.

De school kan een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De directeur heeft hierin een sleutelrol. De school werkt intensief samen met Paswijs, waardoor maatwerk op het gebied van onderwijs- met- zorg geboden kan worden. De samenwerking met verschillende experts in de school (o.a. autismecoach, breincoach, gedragsspecialist, logopediste) in de school is helpend ter ondersteuning van het team, onze leerlingen en/ of ouder(s)/ verzorger(s). Daarnaast is er binnen het schoolbestuur een ondersteuningsteam met expertise om te helpen, en is het mogelijk voor de school om via het samenwerkingsverband hulp te vragen om mee te kijken (DOA). Het DOA bestaat uit specialisten vanuit alle onderwijssoorten en zorgpartners uit de regio. Samen met ouders/ verzorgers wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling, waarvoor soms specialistische ondersteuning nodig is.

In het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan leerlingen. Bijvoorbeeld De Toermalijn en de Catamaran in Emmen (Speciaal BasisOnderwijs). En De Aventurijn, De Springplank en de Trianthaschool (Speciaal Onderwijs). Op deze scholen werken leerkrachten met speciale kennis, ervaring en tijd om een leerling te begeleiden. Bij de school werken ook deskundigen, die de leraren ondersteunen. Zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog. Of een psycholoog. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een gewone basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een TLV heeft, zo staat het in de wet. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool.

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: www.swv2202.nl. Natuurlijk kan team Zwaluw u er ook meer over vertellen.

3. Regiofunctie in het dekkend netwerk van het SWV

Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) in de gemeenten Emmen/Borger-Odoorn zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Christelijke basisschool (CB) de Zwaluw is een zorg intensieve basisschool met een regiofunctie in het dekkend netwerk van het SWV (zie figuur 1).Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen op de Zwaluw regulier onderwijs genieten waarbij maatwerk het uitgangspunt is.

[illegible]

5

Bijlage A

Stappenplan 'Aanmelding leerling met specifieke hulpvraag'

Stap 1: Kennismakingsgesprek ouders/ verzorgers en leerling/ leraren betreffende 'bouw'.

Er wordt op vooraf géén dossier of andere informatie opgevraagd bij derden, alleen op expliciet verzoek van ouders

- Toelichting visie van de school
- Toelichting procedure en tijdpad
- Aanmeldformulier wordt meegegeven aan ouders/ verzorgers.
- Toestemming van de ouders om informatie bij derden op te vragen (zoals onderwijskundig rapport en zorgdossier bijvoorbeeld bij het DOA (Domein Overstijgend Analyseteam van het SWV (samenwerkingsverband)), MKD (Medisch Kinder Dagverblijf), ambulante begeleiding, medisch circuit).
-

Stap 2: Inventarisatie

- Het inventarisatieschema (bijlage 1) wordt als leidraad gebruikt voor de plaatsing en verslaglegging 'Aanmelding nieuwe leerling' (bijlage 2)
- Gegevens worden bestudeerd en besproken door de directeur en de groepsleraren van desbetreffende bouw waarin het kind wordt geplaatst
- Er wordt in het team besproken of de school een passende plek zou kunnen zijn
Zo ja, volgt een proefplaatsing. Zo nee, wordt vanwege de zorgplicht onderzoek gedaan naar een andere mogelijk passende plek.
- Ouders/ verzorgers krijgen hierover uiterlijk binnen een week na het kennismakingsgesprek bericht

Stap 3: Vervolgprocedure

- De leerling wordt geobserveerd in de klas tijdens de proefplaatsing op de Zwaluw/ Paswijs (minimaal 2 dagen of 4 dagdelen)
- Is er een 'match' dan wordt de leerling ingeschreven in de school en gaat de onderzoeksperiode van zes weken in
- Ouders/ verzorgers worden d.m.v. (vooraf afgesproken) vastgelegde evaluatiemomenten, op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van hun kind.

Stap 4: Besluitvorming

- Uiterlijk na zes weken wordt definitief bepaald of de school een passende plek voor de leerling is. Wederom aan de hand van het interventieschema (bijlage 1).
- Blijkt na zes weken alsnog dat de school geen passende plek is, wordt er vanwege de zorgplicht onderzoek gedaan naar een andere mogelijk passende plek met behulp van de voorgaande onderwijslocatie van desbetreffende leerling en/ of met het Domein Overstijgende Analyseteam van samenwerkingsverband, waar we als school een intensieve samenwerking met hebben (zie: <https://swv2202.nl/doa/>).

Stap 5: Afspraken maken

Gesprek met de ouders/ verzorgers waarbij besluit van de school wordt besproken:

- *Bij toelating:* opstellen van een plan van aanpak waarin afspraken worden vastgelegd.
- *Bij een afwijzing:* een inhoudelijke onderbouwing door de school waarom men van mening is dat het kind niet geplaatst kan worden.

Bijlage B

Inventarisatieschema

Aandachtspunten	Wat vraagt het kind?	Mogelijkheden van de school	Onmogelijkheden van de school	Externe ondersteuning - personeel - huisvesting - materieel
Pedagogisch				
Didactisch				
Kennis en vaardigheden leerkracht				
Organisatie				
School en groep				
Gebouw				
Materieel				
Medeleerlingen				
Ouders				

Bijlage C

CB de Zwaluw
Zandpolstraat 2, 7764 AK Zandpol

Tel.nr.: 0591-552655
E-mail adres: zwaluw@viviani.nl
Website: <https://cbsdezwaluw.nl>



Verslaglegging gesprek potentiële nieuwe leerling

Locatie:	CB de Zwaluw
Datum:	
Aanwezigen:	
Aanleiding en overige informatie	
Algemeen:	
Afspraken:	
Specifieke afspraken:	
Contact gegevens betrokkenen	



Route instroom

leerling met aanvullende ondersteuning

CB DE ZWALUW ZANDPOL

AANMELDING

Ouders/ verzorgers melden hun kind aan. De school heeft zorgplicht. Er vindt een afweging plaats of CB de Zwaluw een onderwijsplek kan bieden, conform het toelatingsbeleid.

GESPREK - INTAKE

In een gesprek wordt afgestemd met ouder(s)/verzorger(s), leerling en groepsleerleraar. Er worden afspraken gemaakt en vastgelegd. De ouder(s)/verzorger(s) krijgen een kopie.

PLAN VAN AANPAK

In de professionele leergemeenschap van het team (PLG) worden de eerste lijnen uitgezet voor een plan van aanpak. Het is een plan voor 6 weken.

TERUGKOPPELING

Er vindt een evaluatie plaats van het plan van aanpak in de PLG. Hoe is er gewerkt? Wat zijn de resultaten? Wat is een vervolg?

EVALUATIE GESPREK

Er is een gesprek met ouders en leerling. Hoe is het gegaan? Wat zijn de resultaten en wat is het vervolg? Ouder(s)/verzorger(s) krijgen een kopie van het verslag van dit gesprek. Blijft de leerling op CB De Zwaluw?

JA

Er worden afspraken gemaakt voor het vervolg.

NEE

De school zoekt (met de ouders/ verzorgers) naar een passende plek.

6 WEKEN

DAGEVALUATIE
LEERLING/
OUDERS

2 WEKELIJKS
OUDER-
GESPREK